

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	五/E	
授課教師	謝佳純	學生人數	1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	解放自我 (自我壓力紓解)	特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替 代與紓解方法。	觀察評量 實作評量 學生自評
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	情緒遙控器 (依情境轉換適當 情緒)	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技 巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。	觀察評量 實作評量 學生自評
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	我失敗我驕傲 (過程 V.S. 結果 相對論)	特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重視 結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。	觀察評量 實作評量 學生自評
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	我失敗我驕傲 (失敗的感受 與化解)	特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重視 結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。	觀察評量 實作評量
第 14 週				
第 15 週				

第 16 週				學生自評
第 17 週	自給自足 (創造精神糧食 撫慰心靈)	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察評量
第 18 週				實作評量
第 19 週				學生自評
第 20 週				學生自評
第 21 週	經驗法則	特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察評量 實作評量 學生自評
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	同理你,同理我 (接納自己優缺點)	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量
第 2 週				實作評量
第 3 週				學生自評
第 4 週				學生自評
第 5 週	優雅的拒絕	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察評量
第 6 週				實作評量
第 7 週				學生自評
第 8 週				學生自評
第 9 週	被拒絕了, 怎麼辦?	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察評量
第 10 週				實作評量
第 11 週				學生自評
第 12 週				學生自評
第 13 週	撥雲見日 (澄清與表達自我立場)	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察評量
第 14 週				實作評量
第 15 週				學生自評
第 16 週				學生自評
第 17 週	拒絕惡勢力 (勇於反對不當關係或行為)	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察評量
第 18 週				實作評量
第 19 週				學生自評
第 20 週				學生自評
第 21 週	經驗法則	特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察評量 實作評量 學生自評

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	2/D
授課教師	李汕涓	學生人數	3 人
核心素養	特生-P-B1 具備理解與使用符號、文字、影像等基本溝通工具的素養，並能應用於生活情境。 特生-P-C1 具備良好的生活習慣與身體素養，並能運用所學知識，維護個人身心健康。 特生-P-C3 具備基本的國際理解與文化包容力，尊重社會多元性，能與他人和諧共處。 特社-E-A1 具備對自我與他人情緒的認識及表達技巧，建立自信與良好的自我觀感。 特社-E-A2 具備生活適應與問題解決的基本知能，並能於生活中嘗試應用解決衝突。 特社-E-B1 具備運用符號、文字、肢體語言等溝通技巧，與他人進行互動。 特社-E-C1 具備良好的人際互動素養，遵守社會規範，尊重他人，並能發展和諧的人際關係。		
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	生活小達人：情緒與社交的導航之旅	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	實作評量 行為觀察 口頭詢問 檢核表
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週		特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		
第 8 週	情緒小舵手：我	特社 3-I-3 遇到困難時，	特社 C- I -1 學校規則的	實作演示

第 9 週	的心情防禦力	等待時機求助。	認識與遵守。	角色扮演 自評量表	
第 10 週		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。		
第 11 週					
第 12 週					
第 13 週		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。			
第 14 週					
第 15 週	溝通解碼器：社交與規範的隱形界線	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。 特社 B- I -2 溝通的媒介。	溝通實作 實作演示 角色扮演 自評量表	
第 16 週		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。			
第 17 週		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
第 18 週					
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
第二學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	心靈外交官：從我到世界的連結	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	情境選擇題 同儕互評 參與度觀察	
第 2 週		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。			
第 3 週		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
第 4 週					
第 5 週					
第 6 週					
第 7 週					
第 8 週	校園生存戰：校園的實境攻略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	任務檢核表 參與度觀察	
第 9 週		特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。			
第 10 週		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			
第 11 週					
第 12 週					
第 13 週					
第 14 週					
第 15 週	心情實驗室：五感調頻大冒險	特社 3 I 6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	回饋觀察 作品集評量	
第 16 週					
第 17 週					
第 18 週					

第 19 週		特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。		
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	二/A
授課教師	謝佳純	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C1 運用學習策略 發展個人生活 道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 新學年新希望	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二課 一起做早餐			
第三課 走過小巷			
第四課 運動會			
第五課 坐竹籃船			
第六課 小鎮的柿餅節			
第七課 國王的新衣裳	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第八課 「聰明」的小熊			
第九課 大象有多重？			
第十課 新年快樂			
第十一課 遠方來的黑皮			
第十二課我愛冬天			

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 春天的顏色	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二課 花衣裳			
第三課 彩色王國			
第四課 爸爸			
第五課 我的家人			
第六課 愛笑的大樹			
第七課 月光河	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第八課 黃狗生蛋			
第九課 神筆馬良			
第十課 小熊的邀請			
第十一課 小讀者樂園			
第十二課 巨人山			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五/B
授課教師	謝佳純	學生人數	4
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 你我之間	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二課 風起，大家都在			
第三課 廉頗與藺相如			
第四課 來場快樂的桌遊			
第五課 超級英雄			
第六課 世足賽的贏家			
第七課 美景閒情—— 詩兩首	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第八課 葫蘆瓜			
第九課 窗邊的鳴聲			
第十課 敏銳觀察			
第十一課 你一定會聽見的			
第十二課 藍色連身裙			

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 鵝鑾鼻詩	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道			
第三課 我眼中的東方之最			
第四課 滿修女採訪記			
第五課 誰該被派去非洲			
第六課 幸福的味道			
第七課 生活有感——詩兩首	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第八課 懶人包大解密			
第九課 良言一句三冬暖			
第十課 擅長推理的人			
第十一課 草船借箭			
第十二課 三個問題			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五/C
授課教師	謝佳純	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 你我之間	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二課 風起，大家都在			
第三課 廉頗與藺相如			
第四課 來場快樂的桌遊			
第五課 超級英雄			
第六課 世足賽的贏家			
第七課 美景閒情—— 詩兩首	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第八課 葫蘆瓜			
第九課 窗邊的鳴聲			
第十課 敏銳觀察			
第十一課 你一定會聽見的			
第十二課 藍色連身裙			

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 鵝鑾鼻詩	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道			
第三課 我眼中的東方之最			
第四課 滿修女採訪記			
第五課 誰該被派去非洲			
第六課 幸福的味道			
第七課 生活有感——詩兩首	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第八課 懶人包大解密			
第九課 良言一句三冬暖			
第十課 擅長推理的人			
第十一課 草船借箭			
第十二課 三個問題			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五/D
授課教師	謝佳純	學生人數	5
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 多位小數與加減	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第二單元 因數與公因數			
第三單元 倍數與公倍數			
第四單元 擴分、約分與通分			
第五單元 多邊形與扇形			
第六單元 異分母分數的加減	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第七單元 線對稱圖形			
第八單元 整數四則運算			
第九單元 面積			
第十單元 柱體、錐體和球			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 體積	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	紙筆測驗 檔案評量

第二單元 分數的計算	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察記錄 課堂問答討論
第三單元 容積			
第四單元 小數的乘法			
第五單元 大數與折線圖			
第六單元 整數、小數除以整數	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答討論
第七單元 表面積			
第八單元 比率與百分率			
第九單元 時間的乘除			
第十單元 生活中的大單位			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四/F
授課教師	葉美德	學生人數	5 人
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課 水陸小高手 第二課 下課以後 第三課 我的籃球夢 第貳單元 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我 三天光明 第六課 攀登生命的高峰	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
第參單元 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 第肆單元 第十課 奇幻旋律	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗

第十一課 兔子先生等等我	複習學習過的內容。		
第十二課 許願椅			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課 選拔動物之星	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
第二課 心動不如行動			
第三課 一束鮮花			
第貳單元 第四課米食飄香			
第五課讀書報告 —藍色小洋裝			
第六課 我愛鹿港			
第參單元 第七課 未來模樣	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
第八課 小黑的新發現			
第九課 向太空出發			
第肆單元 第十課 小青蛙想看海			
第十一課 窗前的月光			
第十二課 如來佛的手掌心			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三/A
授課教師	葉美德	學生人數	4 人
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課時分鐘 第貳單元 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
第參單元 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯 第肆單元 第十課 哎呀！誤會大了	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗

第十一課 石虎的告白			
第十二課 昆蟲的保命妙招			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課最美的模樣	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
第二課 玩玩具	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	
第三課 愛玉的變身術	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
第貳單元 第四課 楊修猜字	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第五課 唱反調	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第六課 一飛沖天			
第參單元 第七課井仔腳鹽田	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
第八課 和魚一起游泳	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	
第九課 三峽老街樂藍染	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
第肆單元 第十課 地球的眼淚	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第十一課 枯木是大飯店	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十二課 騎樓			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三/B
授課教師	葉美德	學生人數	4 人
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課時分鐘 第貳單元 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
第參單元 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯 第肆單元 第十課 哎呀！誤會大了	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗

第十一課 石虎的告白			
第十二課 昆蟲的保命妙招			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課最美的模樣	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
第二課 玩玩具	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	
第三課 愛玉的變身術	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
第貳單元 第四課 楊修猜字	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第五課 唱反調	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第六課 一飛沖天			
第參單元 第七課井仔腳鹽田	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
第八課 和魚一起游泳	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	
第九課 三峽老街樂藍染	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
第肆單元 第十課 地球的眼淚	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第十一課 枯木是大飯店	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十二課 騎樓			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	四/G
授課教師	葉美德	學生人數	4 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 一億以內的數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 整數的乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 角度	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 整數的除法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 公里	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元六 三角形	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 面積	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元八 三位數的乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元九 分數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗

	重組學習內容。		
單元十 統計圖	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 多位數的乘與除	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 四邊形	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元三 概數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元四 數量規律	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元五 小數乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元六 周長與面積	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 等值分數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元八 簡化計算	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元九 時間的計算	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元十 立方公分	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三/D
授課教師	葉美德	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 10000 以內的數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 四位數的加減	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 毫米	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 角	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元六 面積	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 除法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元八 公升和毫升	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元九	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答

分數	策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 分數的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 除法	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 尋找規律	特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 公斤和公克	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 小數	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元六 圓	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 乘法與除法	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元八 時間	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元九 統計表	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三/E
授課教師	葉美德	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 10000 以內的數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 四位數的加減	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 毫米	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 角	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元六 面積	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 除法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元八 公升和毫升	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元九	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答

分數	策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 分數的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 除法	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 尋找規律	特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 公斤和公克	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 小數	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元六 圓	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 乘法與除法	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元八 時間	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元九 統計表	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三/C
授課教師	葉美德	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 10000 以內的數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 四位數的加減	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 毫米	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 角	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元六 面積	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 除法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元八 公升和毫升	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口語回答 紙筆測驗
單元九	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語回答

分數	策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 分數的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元二 除法	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元三 尋找規律	特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元四 公斤和公克	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元五 小數	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元六 圓	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元七 乘法與除法	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語回答 紙筆測驗
單元八 時間	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗
單元九 統計表	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語回答 紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	一
授課教師	葉美德	學生人數	2 人
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 10 以內的數	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元二 比長短	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元三 排順序、比多少	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元四 分與合	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元五 方盒、圓罐、球	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元六 數到 30	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元七 10 以內的加法	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗

	學習印象。		
單元八 10 以內的減法	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元九 幾點鐘	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
單元一 50 以內的數	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元二 18 以內的加法	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元三 圖形與分類	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元四 18 以內的減法	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元五 有多長	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元六 100 以內的數	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元七 認識錢幣	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的	口語回答 紙筆測驗

	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	方法。	
單元八 二位數的加減	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗
單元九 幾月幾日星期幾	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語回答 紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	1/F
授課教師	吳慶美	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元(首冊) 第一課貓咪	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第二課鵝寶寶	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學 A-I-2 提示系統。	
第三課河馬和河狸	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學 A-I-3 提示或指導語。	
第二單元(首冊) 第四課笑嘻嘻	特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	
第五課翹翹板	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-5 聆聽與對話。	
第六課謝謝老師		特學 A-I-6 常見字詞。	
第三單元(首冊) 第七課龜兔賽跑		特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
第八課拔蘿蔔	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第九課動物狂歡會	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
第一單元(第一冊) 第一課拍拍手	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	
第二課這是誰的	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-5 聆聽與對話。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第二單元(第一冊) 第三課秋千	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 A-I-6 常見字詞。	
第四課 大個子，小個子	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	
第五課比一比	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
第六課小路	特學 1-I-8 透過提示將新訊	特學 C-I-1 自然的學習環境。	
		特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	

	息和舊經驗連結。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 第一課 看	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第二課 花園裡有什麼？	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學 C- I -4 多元的學習資源。	
第三課 媽媽的音樂會	特學 1- I -3 忽略干擾訊息。	特學 A- I -3 提示或指導語。	
第二單元 第四課 鞋	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。	
第五課 小種子快長大	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 D- I -1 考試或作業的指導語。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第六課 奶奶的小跟班	特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	
第三單元 第七課 作夢的雲	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	
第八課 妹妹的紅雨鞋	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
第三單元 第九課 七彩的虹	特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 A- I -3 提示或指導語。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第四單元 第十課 和你在一起	特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
第十一課 生日快樂	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。	
第十二課 小黑	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 C- I -4 多元的學習資源。 特學 A- I -3 提示或指導語。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	2/ABC
授課教師	吳慶美	學生人數	8
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 第一課 新學年新希望	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 A-I-3 提示或指導語。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第二課 一起做早餐			
第三課 走過小巷			
第二單元 第四課 運動會			
第五課 坐竹籃船			
第六課 小鎮的柿餅節			
第三單元 第七課 國王的新衣裳			
第三單元 第八課 「聰明」的小熊	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 C-I-3 感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第九課 大象有多重？			
第四單元 第十課 新年快樂			
第十一課 遠方來的黑皮			

第十二課 我愛冬天			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 第一課 春天的顏色	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第二課 花衣裳	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
第三課 彩色王國	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
第二單元 第四課 爸爸	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	
第五課 我的家人			
第六課 愛笑的大樹			
第三單元 第七課 月光河	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第八課 黃狗生蛋	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第九課 神筆馬良	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	
第四單元 第十課 小熊的邀請	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量
第十一課 小讀者樂園	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
第十二課 巨人山	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	6/A、B、C
授課教師	李汕涓	學生人數	8
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課 在天晴了的時候	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第二課 珍珠鳥	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第三課 客至	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第貳單元 第四課 贏得喝采的輸家	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第五課 哇！原來如此	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第六課 登月先鋒	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第參單元 第七課 明智的抉擇	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第八課 飢渴好「火」伴	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第九課 火燒連環船	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第肆單元 第十課 戲術	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第十一課 紀念照	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第十二課 少年筆耕	特學 1-III-8 簡單說明文章段	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	

	落間的關係。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 第一課 風中騎士	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第二課 達駭黑熊	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第三課 機智的孩子	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第貳單元 第四課 談夢想	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第五課 蒂烈娜	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第六課 不怕	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第參單元 第七課 打開心中的窗	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 課堂問答 與討論
第八課 努力愛春華	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。

6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。