

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	402、602	教學者	葉美德	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>			<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-V-1 強烈情緒的表達。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	我會辨識情緒(一)	特社 A-I-1	1. 認識正向與負向情緒			口頭評量 觀察評量	影片、照片、表情圖卡、學習單	
第二週			活動一：分類表情圖卡					
第三週			2. 正確說出正負向情緒名稱					
第四週			活動二：說說看，正負向情緒的感覺是……					
第五週	我會辨識情緒(二)	特社 A-II-1	1. 能依情境口語方式表達出正確的情緒			口頭評量 實作評量 觀察評量	影片、繪本、學習單	
第六週			活動一：觀賞相關影片或繪本時，討論怎樣做會比較好。					
第七週			活動二：討論分享，引導學生討論如何正確表達情緒。					
第八週								

第九週	我會表達情緒(一)	特社 A-II-1 特社 A-V-1	1.能透過覺察面部表情、聲音、呼吸、心跳等生理反應辨識說出壓力與情緒狀態。	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單	生命教育
第十週			活動一：觀賞相關影片，覺察影片中主角遇到壓力出現或情緒不佳時，能說出身體的表徵有……			
第十一週			活動二：討論分享自己最近因某事件所引發的情緒點是什麼。			
第十二週						
第十三週	我會表達情緒(二)	特社 A-II-2 特社 A-V-1	1.能理解學習新的或困難的事物時可能會遭遇的失敗，	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單	
第十四週			2.接受失敗帶來的情緒，並能運用策略調適或面對。			
第十五週			活動一：遭遇失敗或改變，我不怕：另類思考			
第十六週						
第十七週	紓壓讚讚讚	特社 A-II-2 特社 A-II-3	1.能覺察自己在不開心的事情發生後的情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單	生命教育
第十八週			2.能運用習得的策略進行情緒發洩，例如：以適當方式的表達、求助、尋求成人安慰、或適當時間的哭泣等。			
第十九週			3.能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。			
第二十週			活動一：我可以這樣做--情緒放鬆訓練：例如：深呼吸十次、安靜地坐著幾分鐘、離開現場等方式。 活動二：練習結束之後，教師和學生討論情緒放鬆訓練對解決問題的助益。			
第二十一週	評量週 休業式		複習這學期的課程重點、IEP 檢討會議			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒與壓力的關係(一)	特社 A-II-2	1.了解自己在生活中面臨的壓力來源。	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單 疊疊樂	
第二週			2.認識及標定情緒的強度與向度。			
第三週			活動：疊疊樂			
第四週			--討論： 1.抽/放木條時當下的感覺如何？ 2.抽/放下木條結果成功了，心情怎麼樣？			

第五週	情緒與壓力的關係(二) --因應壓力的方法	特社 A-II-2 特社 A-III-2	3. 理解情緒與壓力的關係，學習接受壓力下所引發情緒	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單 疊疊樂	生命教育
第六週			4. 運用策略與技巧抒解與調適。			
第七週			活動：疊疊樂			
第八週			--討論：1. 抽/放下木條造成崩塌時，我的感覺是什麼？ 2. 崩塌結果不是我造成的，當下我覺得？ 3. 當因為我抽或放木條導致崩塌，我可以做什麼？			
第九週	我的人際關係(一)	特社 B-I-3	1. 能覺察和同學的關係是友好或是不友好	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單	
第十週			活動：觀賞影片，如何分辨友好和不友好的關係。			
第十一週						
第十二週	我的人際關係(二)	特社 B-I-3	2. 當發現和同學的關係朝向不友好的情況時，怎麼辦？	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單	
第十三週			活動：觀賞影片，討論當發現各種不友好的情況發生時，			
第十四週			如何因應。			
第十五週						
第十六週	同理心的培養	特社 B-IV-2	1. 透過觀察方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片 學習單	家庭教育
第十七週			2. 思考與調整自己的互動方式。			
第十八週			活動一：觀賞影片，解讀他人傳達的訊息（包含情緒）， 例如：遊戲中觀察到同儕表情憤怒，分析同學憤怒原因： 可能是自己違規、自己語言表達冒犯他、對方輸分太多， 進而反思自己是否有應留意或改善之處。			
第十九週			活動二：情境演練			
第二十週	評量週 休業式		複習這學期的課程重點、IEP 檢討會議			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)